

Łódź, 02.03.2020 r.

## ZAPYTANIE O CENĘ

01/2020/DSZAA

Postępując zgodnie z podrozdziałem 6.5.1 „Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020” oraz zapisami umowy o dofinansowanie o nr RPLD.11.01.01-10-0017/19-00, **Restan Łukasz Stańczyk** jako Wnioskodawca w projekcie prowadzi procedurę rozeznania rynku w celu potwierdzenia ceny rynkowej usługi przygotowania i przeprowadzenia szkoleń na potrzeby uczestników projektu – dla nauczycieli przedszkolnych „Akademia malucha” w projekcie „*Dobry start z Akademią Malucha*” o nr RPLD.11.01.01-10-0017/19-00.

**Restan Łukasz Stańczyk**, ul. Wschodnia 47 lok. 3, 90 – 272 Łódź NIP: 7262368673 REGON: 101479384, zwraca się o przedstawienie oferty cenowej dotyczącej przeprowadzenia rynkowej usługi przygotowania i przeprowadzenia szkoleń na potrzeby uczestników projektu – dla nauczycieli przedszkolnych „Akademia malucha” zgodnie z poniższymi warunkami:

### 1. Szkolenie terapia ręki - 30 godz - 3osoby:

- diagnozy i terapii ręki w formie indywidualnej z dziećmi oraz młodzieżą
- wstępnej diagnozy i terapii ręki w formie grupowej z dziećmi oraz młodzieżą
- zajęć grafomotorycznych z dziećmi w wieku przedszkolnym
- zajęć profilaktycznych zdrowotno-ruchowych w obszarze motoryki dużej i małej z dziećmi oraz młodzieżą
- zajęć korekcyjno-rewalidacyjnych z dziećmi oraz młodzieżą

### 2. Szkolenie Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne - 18 godz – 3 osoby

METODA RUCHU ROZWIJAJĄCEGO bazującego na pracy Weroniki Sherborne to system różnorodnych doświadczeń ruchowych nastawionych na stymulowanie rozwoju dziecka, szczególnie sfery emocjonalnej i społecznej. Metoda ta jest stosowana zarówno w pracy z dziećmi, jak i młodzieżą oraz osobami dorosłymi. Podstawowe założenia metody Ruchu Rozwijającego dotyczą rozwijania świadomości własnego ciała, otaczającej przestrzeni, relacji społecznych.

Szkolenie ma za zadanie przekazać wiedzę i praktyczne doświadczenia w zakresie posługiwania się RUCHEM jako narzędziem wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka o prawidłowym rozwoju, jak i zastosowania MRR w terapii zaburzeń rozwojowych.

### 3. Szkolenie z matematyką za pan brat - 10 godz - 3 osoby

Warsztaty adresowane są do nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz wychowania przedszkolnego. To propozycja dla wszystkich, którzy chcą w ciekawy, nieszablonowy sposób przybliżyć najmłodszym podstawowe zagadnienia matematyczne. W programie wiele gier, zabaw oraz ćwiczeń plastycznych doskonalących umiejętności dodawania, odejmowania, przeliczania, a

Projekt "Przyszłość w Twoich rękach" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

także rozpoznawania figur geometrycznych.

#### **4. Szkolenie Edukacja przez ruch - 180 godz - 3 osoby**

- 180 godzin zajęć dydaktycznych;
- 140 godzin praktyki metodycznej we własnej klasie, grupie przedszkolnej, świetlicy itd.
- 20 godzin – przygotowanie warsztatów na kongres kończący szkolenie;
- 10 godzin konsultacji;
- 10 godzin organizacja kongresu i przeprowadzenie zajęć;

Absolwent kursu otrzymuje świadectwo – Trenera kinezyjologicznego systemu kształcenia i terapii Edukacja przez ruch, uprawniające do stosowania metody w bezpośredniej pracy z dziećmi, pisania programów autorskich, prowadzenia dodatkowych zajęć z dziećmi np. kółek, zajęć pozalekcyjnych. Świadectwo uprawnia absolwenta do podjęcia się tzw. praktyki trenerskiej, aby uzyskać uprawnienia trenera - wykładowcy

#### **5. Szkolenie Muzykoterapia 30 godz – 30 osoby**

Liczba Godzin: 30

PROGRAM NAUCZANIA:

1. Geneza oraz walory i funkcje profilaktyczne, edukacyjne, diagnostyczne i terapeutyczne muzykoterapii.
2. Określanie indywidualnego poziomu percepcji bodźców dźwiękowych.
3. Warunki sprzyjające prowadzeniu zajęć z muzykoterapii.
4. Przegląd środków dydaktycznych, materiałów i literatury.
5. Muzyka relaksacyjna i muzyka relaksująca – kryteria i zasady doboru utworów do zajęć.
6. Metody i formy muzykoterapii – zastosowanie muzykoterapii w psychoterapii, socjoterapii, terapii pedagogicznej, logopedii, kinezyjologii edukacyjnej, rehabilitacji, terapii osób niepełnosprawnych sensorycznie itp. – przykładowe ćwiczenia:

muzykoterapia wyciszająca i pobudzająca,  
wybrane metody muzykoterapeutyczne,  
treningi autogenne,  
muzyczna pantomima,  
zabawy i tańce integracyjne,  
instrumentarium Orff'a,  
ćwiczenia rytmiczne,  
granie z akompaniamentem,  
rozwijanie kreatywności i stymulowanie twórczej ekspresji poprzez muzykoterapię: muzyczne

Projekt "Przyszłość w Twoich rękach" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

improvizacje, wykonywanie własnych instrumentów muzycznych, ilustrowanie muzyki ruchem, słowem i rysunkiem.

7. Łączenie muzykoterapii z innymi metodami terapii artystycznej (arteterapia, biblioterapia, choreoterapia, teatroterapia) – przykładowe ćwiczenia.

8. Zasady tworzenia, cele, formy i struktura autorskich ćwiczeń, konspektów, warsztatów oraz projektów edukacyjnych i edukacyjno-artystycznych wykorzystujących elementy muzykoterapii, dostosowanych do potrzeb i możliwości określonej grupy podopiecznych (dzieci, młodzież, dorośli, osoby starsze, osoby niepełnosprawne, upośledzone umysłowo, niedostosowane społecznie, nadpobudliwe, wycofane, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi itp.).

## **7. Szkolenie - metoda dobrego startu - 32 godz - 3 osoby**

PROGRAM SZKOLENIA:

I. Czytanie i pisanie a uczenie się polisensoryczne i integracja percepcyjno - motoryczna.

II. Geneza Metody Dobrego Startu (MDS):

1. Geneza metody Dobrego Startu

- film holenderski „Le Bon Depart”.

2. Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz w Polsce.

III. Podstawy teoretyczne i zastosowanie Metody Dobrego Startu (MDS).

1. Założenia Metody Dobrego Startu.

2. Zastosowanie MDS we wspomaganiu rozwoju psychoruchowego, terapii zaburzeń rozwoju oraz w edukacji.

3. Zastosowanie MDS w diagnostyce zaburzeń rozwoju psychoruchowego.

IV. Rodzaje ćwiczeń i struktura zajęć w MDS – omówienie i ćwiczenia praktyczne.

1. Rodzaje zajęć i ćwiczeń.

2. Struktura zajęć - film „Metoda Dobrego Startu”.

V. Wersje i programy Metody Dobrego Startu - prezentacja materiału filmowego.

1. Łatwe wzory i piosenki (dla dzieci od 2-5 r.ż).

2. Wzory literopodobne i piosenki/wierszyki (dla dzieci od 5 - 7 r.ż).

Projekt "Przyszłość w Twoich rękach" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### 3. Litery/ cyfry i piosenki/wierszyki (dla dzieci 6 -10 letnich).

#### VI. Organizowanie zajęć prowadzonych MDS.

1. Zespołowe i indywidualne formy zajęć.
2. Dobór i liczebność grupy.
3. Czas trwania zajęć.
4. Urządzenie sali i pomoce do ćwiczeń.

#### VII. Programowanie zajęć.

1. Plan długoterminowy i krótkoterminowy (konspekt) - założenia, programowanie.

### **8. Szkolenie Integracja odruchów pierwotnych wg. Sally Goddard Blythe dla dzieci ze specjalnymi potrzebami - 32 godz – 3osoby**

Program szkolenia:

Wprowadzenie do metody wg Sally Goddard Blythe

Objawy zaburzeń motorycznych widoczne w klasie.

Rola ruchu w rozwoju percepcji i koordynacji zmysłowej.

Powiązania między specyficznymi trudnościami w uczeniu się a zaburzeniami sensoryczno-motorycznymi.

Niedojrzałość neuromotoryczna.

Odruchy pierwotne jako wskaźniki dojrzałości w funkcjonowaniu ośrodkowego układu nerwowego oraz miernik zmian następujących pod wpływem programu interwencyjnego.

Instrukcja w zakresie stosowania testów przesiewowych INPP: testy równowagi i koordynacji, testy odruchów (TOB, ATOS, STOS) oraz testy percepcji wzrokowej i integracji wzrokowo-ruchowej. Testy dla dwóch grup wiekowych 4 – 7 lat oraz 7 – 12 lat.

Zasady wprowadzania i realizowania programu ćwiczeń.

Praktyczna nauka Programu Ćwiczeń Integrujących INPP dla szkół.

Cel główny

Objawy i symptomy zaburzeń opóźnienia neuromotorycznego.

Diagnoza.

Praktyczne ćwiczenia.

### **9. Szkolenie Autyzm, Asperger, praca z dzieckiem z zaburzeniami - 33 godz - 3 osoby**

Cele ogólne: Kształtowanie umiejętności w zakresie postępowania edukacyjnego i terapeutycznego wobec ucznia ze spektrum autyzmu.

Cele szczegółowe:

Uczestnik szkolenia:

Pozna specyfikę rozwoju ucznia ze spektrum autyzmu.

Będzie potrafił scharakteryzować ucznia o cechach autystycznych.

Pozna podstawowe narzędzia diagnostyczne.

Podniesie własne kompetencje w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu.

Będzie mógł stosować różne formy metody i techniki stymulujące szeroko pojęty rozwój ucznia ze spektrum autyzmu.

Będzie potrafił umiejętnie zaplanować system motywacyjny.

Pozna narzędzia do diagnozy funkcjonalnej poziomu umiejętności jako podstawy do tworzenia indywidualnych programów terapeutycznych.

Będzie potrafił skonstruować program edukacyjno terapeutyczny.

Będzie potrafił dobrać właściwe procedury w przypadku wystąpienia zachowania trudnego  
Program szkolenia:

I. Analiza zachowania – podstawy teoretyczne:

1. Rys historyczny, etiologia autyzmu.
2. Charakterystyka behawioralna dzieci z autyzmem.
3. Diagnoza i ocena poziomu funkcjonowania dzieci z autyzmem.
4. Postawy rodziców uwarunkowane diagnozą; formy pomocy i wsparcia.

II. Zachowania trudne i procedury postępowania-Strategie postępowania w przypadkach zachowań trudnych:

1. Definicje zachowania trudnego.
2. Kategorie zachowań trudnych.
3. Hierarchia procedur według modelu najmniej restrykcyjnej terapii.



Projekt "Przyszłość w Twoich rękach" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

4. Planowanie procedur postępowania w przypadku zachowań trudnych.
  5. Sposoby pomiaru i rejestracji zachowań trudnych.
- III. Techniki w pracy wykorzystywane przy utrwalaniu zachowań pożądanych:
1. Definicja wzmocnienia.
  2. Zasady dotyczące stosowania wzmocnień.
  3. Rodzaje wzmocnień.
  4. Wybór potencjalnych wzmocnień.
  5. Pochwała jako narzędzie pracy służące zmianie zachowania.
  6. Systemy żetonowe.
- IV. Konstruowanie programów edukacji uczniów autystycznych w szkole:
1. Podstawy prawne.
  2. Wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonalna ucznia.
  3. Dostosowania.
  4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i jej ocena.
  5. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
  6. Ocena IPE-T, (karta analizy).

## **10. Szkolenie Integracja sensoryczna kurs 102 - 40 godz - 3 osoby**

Ramowy program:

Budowa, rozwój, i funkcjonowanie narządów zmysłów oraz ich integracja w trakcie rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia,

Uwarunkowania prawidłowego rozwoju psychoruchowego w oparciu o współczesną wiedzę neurofizjologiczną i najczęstszych jego zaburzeń występujących w okresie rozwojowym z uwzględnieniem roli integracji sensorycznej.

Najczęściej stosowane testy służące do diagnozowania zaburzeń z zakresu integracji sensorycznej takich jak: Kliniczna Obserwacja i Testy Południowokalifornijskie oraz ich analiza i interpretacja

Ustalanie planu terapii w oparciu o uzyskane wyniki badań testowych.

Planowanie i prowadzenie zajęć terapeutycznych.

Ocena osiągniętych wyników terapii wg obserwacji i kolejnych badań

1. **Potwierdzenie nabycia kompetencji** powinno odbyć się w oparciu o jednolite kryteria wypracowane na poziomie krajowym zgodnie z *Wytocznymi Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014 – 2020* w ramach następujących etapów:
  - a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,
  - b) ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,
  - c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie,
  - d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.
2. **Wykonawca będzie świadczył usługę** w terminie od 01.01.2020 do 31.08.2020 dla 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego „Akademii Malucha”. Preferowane dni szkoleń – Weekend.  
**Wymóg: Jednostka szkoląca nauczycieli posiada: Wpis placówki jako placówka szkolenia nauczycieli, ISO w zakresie systemu oświaty.**
3. **Miejsce wykonywania usługi:** zapewnia wykonawca w lokalu dostosowanym do potrzeb szkolenia
4. **Wykonawca zapewni:** Materiały do zajęć w formie skryptów lub prezentacji niezbędne do realizacji szkoleń.
5. **Wykonawca /osoba wykonująca powinna wykazać się** doświadczeniem w obszarze szkolenia (min 2 szkolenia).
6. **Proponowana cena** powinna być wyrażona w Polskich Złotych i dotyczyć jednostkowej ceny brutto za osobę – uczestnika szkolenia.
7. **Informację o cenie wraz z ofertą należy złożyć do dnia 10.03.2020**
8. **Można składać oferty częściowe na poszczególne szkolenia.**

**Kontakt:**

Anna Gładyszewska

602454243



---

Projekt "Przyszłość w Twoich rękach" współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

....., dnia .....2019 r.  
miejsowość





....., dnia .....2020 r.  
miejsowość

## **INFORMACJA O CENIE**

za usługi przeprowadzenia szkoleń

w projekcie „*Dobry start z Akademią Malucha*” o nr RPLD.11.01.01-10-0017/19-00.

Nazwa: .....

Adres: .....

Kontakt:.....

( tel., adres, adres e-mail).....

.....

.....

W odpowiedzi na zapytanie o cenę **01/2020/DSZAA**

oświadczam, że zapoznałem się z warunkami i opisem usługi przedstawionymi w w/w zapytaniu. Podmiot przeze mnie reprezentowany spełnia warunki określone w w/w zapytaniu.

Oferuję usługę szkoleniową w projekcie „*Dobry start z Akademią Malucha*” o nr RPLD.11.01.01-10-0017/19-00 za cenę jednostkową:

Cena jednostkowa brutto za osobę: ..... zł , w tym VAT.....% (o ile dotyczy).

Cena jednostkowa brutto za godzinę usługi SŁOWNIE:

.....

.....

podpis i pieczęć\*